**Готовим детей к школе**

Подготовка к школе — это не только обучение ребенка чтению и счету, это не только покупка необходимых школьных принад­лежностей, это функциональное развитие ребенка, которое в дальнейшем поможет ему успешно справиться со школьной программой.

**Функциональная подготовка школьника** **— это сти­муляция физиологических и психических процессов в организме ре­бенка.** Необходимо, чтобы все его функции были подготовлены к восприятию и выполнению школьной программы. Подготов­ка к школе подразумевает:

\*  развитие мелкой моторики пальцев,

\*  координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата,

\*  развитие внимания,

\*  памяти,

\*  мышления,

\*  воображения,

\*  речи,

\* знание и понимание окружающего мира.

**Главное** **в** **занятиях** **с** **детьми** **не** **количество** **часов,** **а** **их, регулярность.** **Чем** **чаще** **вы** **будете заниматься,** **тем** **лучше будет развиваться** **ваш** **ребенок,** **тем** **интереснее** **вам** **будет проводить** **время** **вместе**

Многие родители придают огромное значение физическому состоянию детей. Ухаживая за ними, они хотят, чтобы дети не болели. Но  психический  и умственный процесс развития ребенка -  немаловажный аспект подготовки ребёнка к школе. Наря­ду с заботой о здоровье физическом,  родителям необходимо взять на себя ответственность за психическое и умственное развитие  своего ребенка.  Желательно, чтобы с ним занимались, каждый день от 15 до 30 минут. Если вы сами не позаботитесь об интеллектуальном развитии своего  ребенка, этот пробел не восполнит никакой детский сад и никакая  школа.

Все занятия должны проходить в увлекательной форме без нудных нравоучений, а тем более без подзатыльников  и шлепков.

Игра, азарт, интерес должны быть основными  движущими силами в процессе занятий и упражнений. Если  ребенок проявляет нежелание участвовать в процессе — значит, родители не смогли его увлечь, зажечь. Значит, нужно пересмотреть отношение к процессу обучения и развития и попробовать изменить форму занятий и сами задания, дополнив их увлекательными элементами игры.

Конечно, хорошо и здорово, если до школы ребенок уже умет  читать и считать. **Но это всего лишь навык, хотя и очень важный  для развития ребенка.** Обучение чтению и счету является важной частью в развитии ребенка, **но не главной.** Читающие малыши  не  могут усваивать знания так же, как и взрослые. Они еще не в состоянии этого делать, так как их психические функции еще не развиты.  Детей, по современным методикам можно обучить  читать и писать с любого возраста, хоть с года, хоть с пяти. Но наравне с этим обязательно  нужно расширять  кругозор ребенка, его понимание мира, законов природы и  общества.

Как же развивать кругозор ребёнка? Ничего сложного тут нет! Играйте с малышом, боль­ше разговаривайте, расска­зывайте сказки, обсуждайте все, что видите вокруг себя. К сожалению, у работающих мам и пап времени на это немного. И дети часами остаются на­едине с любимыми мультяшными героями, которые разговаривают междометиями. При поступлении в школу  таких  «теледеток» сразу отличишь по неразвитой речи.  В дальнейшем они испытывают трудности на уроках чтения, русского языка, плохо понимают условия задач. Как исправить положение? Занятые мамы и папы выход есть. Вот несколько полезных игр, которые можно использовать на прогулке, по дороге в магазин.

Попробуйте найти вокруг себя что-нибудь необычное: дерево с кривым стволом, голубя с белыми пятнами, слишком громко тарахтящую машину, странное пятно на асфальте или облако в виде жирафа... Кто больше интересного заметит — вы или ребенок? Ни в коем случае не критикуйте находку малыша, если она не кажется  вам необычной. Может быть**,** он первый раз в жизни внимательно посмотрел вокруг и  столько всего увидел!  Игра развивает наблюдательность и восприятие, стимул творческое мышление.

Придумайте слова, которых  в обычной жизни не бывает.  Годится любое сочетание звуков, даже цоканье, щёлканье, бульканье, свист и кашель. Это не так легко**,** как кажется. Дети, зажатые или с  недоразвитием речи, часто затрудняются сочинить несуществующее слово. Варианты игры — придумывать  названия инопланетных зверей („зубозавр", „проглатилка" и т.п.) или („колбасыр", „вкуснонямка"...). Развивается гибкость ума, творческое мышление,  языковое чутьё.

Возьмите с собой на прогулку корзиночку или пакет, чтобы собрать коллекцию интересных мелочей. Камушки, шишки, жёлуди, листья – всё годится. Такое занятие помогает развивать внимание и наблюдательность. А всё, что собрано, используют для домашних поделок

Поищите вместе с ребенком разницу между двумя предметами. Сравните, например, две машины или двух собак. Кто обнаружит больше всех отличий?

Задание можно усложнить, отыскать сходства. Что общего у вороны и кошки? Ответы: оба они хищники, у каждого два глаза, когти, хвост, могут сидеть на дереве и т. д. Здорово, если удастся придумать что-то смешное. Например,  они разговаривают, похоже: кошка – «мурр», а ворона - «карр»! Вы удивитесь, но такая незамысловатая игра развивает наблюдательность и мышление, расширяет представление об окружающем мире.

Предложите малышу по дороге сосчитать, например: скамейки, собак, велосипедистов и т.д. Кроме счётных навыков будут развиваться наблюдательность, внимание, память (надо всё время держать в уме предыдущую цифру). Дошколятам можно усложнить задачу – вести учёт сразу несколько предметов, например берёзок и ёлок или собак и ворон. Это замечательный способ тренировки объёма памяти и умения переключать внимание.